

对教学模式理念的新转变

——读高文《教学模式论》想到的

印凤迎

在一个终身学习的社会中,与知识的传承和创新密切相关的学习与教学理论,将有助于每个人既成为真正意义上的学习者,同时又能成为他人学习的指导者与支撑者。

最近读了高文《教学模式论》。这是国家教育部普通高等学校人文社会科学重点研究基地华东师范大学课程与教学研究所研究成果:本书共分五编,内容包括:面向素质教育的教学模式研究概述、基于知识组织与表征的学习与教学、基于问题解决的学习与教学、基于情景认知与意义建构的学习与教学、基于活动的发展性学习与教学。

教学模式最早由美国学者乔伊斯和韦尔提出。他们对教学模式的界定为:试图系统的探讨教育目的、教学策略、课程设计和教材,以及社会和心理理论之间的相互影响的、以设法考察一系列可以使教师行为模式的各种可供选择的类型。该书根据教学模式是指向人类自身还是指向人类的学习,将教学模式分为了信息加工型、社会型、个人型、行为系统型四种类型。

教学模式不仅仅是为了达到具体的教育目标和学生的知识与技能的学习,更重要的是促进学生的发展,便于学生掌握良好的学习策略,提高学习效率和学习能力。在乔伊斯和韦尔《教学模式》开篇卡尔康写给乔伊斯的那句话“这本书也许叫做《学习模式》更为合适,因为真正的教育就是教会儿童如何学习。”给我留下深刻印象。乔伊斯认为教学模式就是学习模式,教育的最终目的是将来能够提高学生更容易、更有效地进行学习的能力。课堂教学中,教师可以采用适当的教学模式引导学生学会对问题的探究,开发学生潜能,让学生在学会方法的同时,体验知识的产生过程,能更高层次地提出问题,为学生今后的学习与发展打下基础。

为了更好地发挥教学模式在课堂教学中帮助学生学会学习的作用,教师要面向学生的差异开展教学。每个学生的发展水平是不同的,为了促进学生向更高水

平发展，教师需要关注学生的最近发展区，合理使用多种的教学模式，创设学习情境，推动学生顺利发展。教师教学过程中要利用自主学习、合作学习与探究学习等不同的学习方式，重视学习小组对学习过程与结果的交流与评价，让学生快乐、高效学习。

有资料显示，当今教学模式的呈发下的发展趋势：

1. 从单一教学模式向多样化教学模式发展

自从赫尔巴特提出“四段论”教学模式以来，经过其学生的实践和发展逐渐以“传统教学模式”的名称成为 20 世纪教学模式的主导。以后杜威打着反传统的旗号，提出了实用主义教学模式，20 世纪 50 年代以来一直在“传统”与“反传统”之间来回摆动。50 年代以后，由于新的教学思想层出不穷，再加上新的科学技术革命使教学产生了很大的变化，教学模式出现了“百花齐放、百家争鸣”的繁荣局面。据乔伊斯和韦尔 1980 年的统计，教学模式有 23 种之多，其中我国提出的教学模式就有 10 多种。

2. 由归纳型向演绎型教学模式发展

归纳型教学模式重视从经验中总结、归纳，它的起点是经验，形成思维的过程是归纳。演绎型教学模式指的是从一种科学理论假设出发，推演出一种教学模式，然后用严密的实验来验证其效用。它的起点是理论假设，形成思维的过程是演绎。归纳型教学模式来自于教学实践的总结，不免有些不确定性，有些地方还不能自圆其说。而演绎型教学模式有一定的理论基础，能够自圆其说，有自己完备的体系。

3. 由以“教”为主向重“学”为主的教学模式发展

传统教学模式都是从教师如何去教这个角度来进行阐述，忽视了学生如何学这个问题。杜威的“反传统”教学模式，使人们认识到学生应当是学习的主体，由此开始了以“学”为主的教学模式的研究。现代教学模式的发展趋势是重视教学活动中学生的主体性，重视学生对教学的参与，根据教学的需要合理设计“教”与“学”的活动。

4. 教学模式的日益现代化

在当代教学模式的研究中，越来越重视引进现代科学技术的新理论、新成果。有些教学模式已经开始注意利用电脑等先进的科学技术的成果，教学条件的科学

含量越来越高，充分利用可提供的教学条件设计教学模式。

我很赞同乔伊斯和韦尔《教学模式》书中的这句话：“教育不断地产生新的思想和情感。人类意识的发展变化，思想和情感的打破与重构，使教育过程不断呈现出新的特点，也使教与学成为一个令人惊叹的不断变化的过程。”也许，经过我们一线教师的实践研究，会建构出更多的有效的提升学生学习能力的教学模式。