

《斯宾塞教育论著选》读后感

徐晓军

赫伯特·斯宾塞，英国哲学家。他为人所共知的就是“社会达尔文主义之父”，所提出一套的学说把进化理论适者生存应用在社会学上尤其是教育及阶级斗争。斯宾塞的教育学说是与哲学观点和社会观点分不开的。他认为教育是“为我们准备完美的生活”他从个人的利益的角度，说明科学知识在教育中的重要作用和意义。

作为教师的我，在拜读了《教育论》后，有许多值得我思考的地方。

在斯宾塞看来，建立了以科学为中心的课程体系，不等于说儿童就可以自发地充分发展其心智能力，很好地学习和掌握知识了。在建立合理的课程体系基础上，还必须选择合理的教学原则和方法，以符合儿童“心智演化的自然过程”。他的教学原则和方法主要体现在他 1854 年发表的论文《智育》一文中，主要内容有：

第一，教育必须遵循从简单到复杂，从不准确到准确，从具体到抽象的原则。即教育要重视儿童心智发展规律，提倡教学要符合儿童的思维发展规律和认识能力。斯宾塞提出的三个具体教学方法，体现了他的“施教的根本原理”。斯宾塞认为，只有循序渐进地进行教学，才能使儿童顺利获得科学知识，发展心智能力；只有从分辨事物和动作的大概开始，才能逐渐进到更细致更明晰的分辨；“讲授原理的时候要通过事例，要从个别到一般，从具体到抽象”。斯宾塞在教学方法中注重观察力和创造力的培养。具体来讲，为培养学生的观察力，他主张采用两种途径：（1）“早期的感觉培养”，（2）实行教学，二者相互前后衔接，相辅相成。他特别提出要给孩子足够的、多样化的刺激和遵循儿童的自身的发展规律。

第二，培养学生学习的主动性、积极性，主张自我教育、终身教育。他认为：“人类完全是从自我教育中取得进步的，而为了取得最好的效果，每个人的心智必须多少照同样方式取得进步。”因此，“教学工作最重要的原则是使学生能正确地教自己”。为此，斯宾塞极力主张自我教育，要求在教育中给学生“讲的应

该尽量少些，引导他们去发现的尽量多些”，引导他们自己进行探讨和推论，增强知识的巩固性，提高学生学习的主动性。而且“这种学习不是离开学校时就停止了，而是终身继续他们在青年时代开始的自我教育”。这一主张对于我们今天也有极大的现实意义。

第三，教育要符合儿童的兴趣发展。他坚决主张一切教育要有乐趣。认为判断某教育原则和方法是否“可行称好，关键在于它是否在学生中间造成一种愉快的兴奋”，是否能引起学生的兴趣和爱好。因为“儿童在每个不同年龄所喜欢的智慧活动是对他有益的，不喜欢的就是有害的”。可见，斯宾塞的教育原则和方法使笼统的“自然教育”具有更加充实的内容和理性的指导。在某种程度上，这也是在教育过程中培养心智成长的艺术信条。斯宾塞在教学中通过唤起儿童对问题的兴趣，主张通过自己的活动甚至失败自己解决问题，这是创造性的萌芽。教师的指导是有必要的，但更重要的是通过教师的指导，传授一般的原理、规则，自己创造性的解决问题。

斯宾塞以为心智的成长纪律是密切开心的。快活的作业，离不开风趣的课程、离不开有教诲机灵和智慧的老师。美妙的学习体验不妨吸引高足的注意，激活高足的求知欲。学习上多一些主动，少些压迫，讲堂多一些兴趣，少些没趣，高足就少些逃课，少些厌学。在恐吓处分惊吓及“满堂灌”的没趣中被强行塞入脑壳的知识，如死水般稳定、无兴趣，它险些无法使它的主人在以后的日子天生对知识的任何理解及钻研灵魂，这种知识对他们来说只是一种对某年某月其时本地的一种难过回想。仅此罢了。而在开心的处境中取得知识的人们，则不光会记着那些开心的印记，并且会让这些开心延伸为终生的自我教诲。开心学习，在学习中取得开心，是形成、连续自我教诲的要害。

今天，重读《斯宾塞教育论著选》给了我很大的启发，作为职业中学的语文老师，我们面临的可以说是一群特殊的教育教学对象，他们丧失了学习的兴趣，缺乏学习的主动性，没有学习的热情。那么，如何改变这种学生的学习的现状，是值得我们每个职业高中的老师深思的。