

# 民主与科学管理

——《魏书生教育教学理论》读书心得

徐晓军

《魏书生教育教学理论》精髓是民主化管理和科学化管理两方面内容。读完这本书实在受益匪浅，魏书生的教育思想真正实现了教孩子三年，想孩子三十年，切实做到了为学生服务。以下分两个方面谈感受：

## 一、民主化管理

认真研究魏书生的教学管理经验后，就会发现，魏书生管理艺术的核心有两个字：民主。

魏书生民主与科学的教育思想，以爱生为源头，以尊重为过程，以激励和信任作为最有效的方式，引导学生自主学习、自我成长，把教书变成自学为主，自我涵养、成长，推动每一个人发现、释放自己生命的能量。

民主化是魏书生取得教育成功的要诀。魏书生说：“民主就像一座搭在师生之间的桥。民众的程度越高，这座联通心灵的桥就越坚固，越宽阔。”民主的内容包括：第一，树立为学生服务的思想。学生是主体，教师要为学生服务。第二，平等互助的思想，在教学活动中，注重师生关系的平等和互助。有利于实现师生关系的民主化。第三，发张每个学生的个性与个性，注重发展每个学生的长处，发展每个人人性中的求真、向善、求美的一面，发张每个人的个性。第四，决策过程要民主，多商量。所谓科学，即按照教育规律依法治班、以德治教、在教育教学中，魏书生把握教育教学工作的规律性，制定符合学生实际的科学管理制度，科学的思想包括：第一，建立计划系统；第二，建立监督、检查系统。第三，总结反馈系统。

魏书生还认为，教学不民主是导致教学效率低下的一个主要原因。他说：教与学之间毫无民主的气氛，思想没有相互理解，感情没有相互交流。双方都用宝贵的脑细胞琢磨着压服对方或欺骗对方的策略，教学效率怎么会高？如何在教育活动中发挥民主呢？魏书生认为，首先是师生心灵的沟通。一方面教师必须了解学生，尊重学生，信任学生，真正为学生负责，真正为学生的发展负责。另一方

面，教师还必须设法让学生了解教师，理解教师，信任教师。

其次，要发展学生的人性和个性。要想改变一个人，就要发现他存在的问题的多种因素。要善于发现学生的优点，根据他们的优点去鼓励他们，调动他们的积极性。班里的一些重大事情一定要采取民主的方式去解决。凡是“一般学生能干的事，班干部不要去干，”“凡是班干部能干的事，班长不要干”，“凡是班长能干的事，班主任不要干”。总之，凡事要靠方法，这样，班主任干起工作来就很轻松了。他强调必须注重管理，但管理不是老师来约束学生，而是学生在学习活动中的自我约束。通过引导学生对管理的认识，使学生自觉意识到管理的必要性，特别是自我管理的必要性，在客观效果上，减少了学生对管理的抵触情绪，提高了管理实效。比如，在学生中建立起了自检、互检、班干部检查、班集体检查等制度，考试时由学生分工出题互考、补考等，学生学习兴趣浓厚。

再次，魏书生认为，教师要树立为学生服务的思想。他进一步指出：教师要真诚地认识到自己是为学生服务的。既然教师是为学生服务的，那就必须把学生当做学习的主人，课堂的主人，就必须充分发挥学生的积极性、主动性，就必须了解学生、尊重学生、依靠学生，从学生的实际出发。

## 二、科学化管理

科学就是要科学的认识学生，魏老师认为：学生应是自身的主人，是班集体、国家、社会的主人。魏老师认为，管理从空间上说是人与事（学习活动等）相互协调的系统（如他提出“人人有事做，事事有人做”即证），而从时间上说则是一个从决策到执行再到反馈的系统运作的过程，为此，他花费了大量的心血来构建他庞大的管理工程，在推进管理自动化方面作了有益的尝试，且取得了成功的经验。常常听同事们抱怨，当教师太累，尤其当班主任的，既是教育、教学、班级活动总策划，还是总导演，班务工作样样行行事必躬亲，班主任就像一支被几根鞭子抽过的陀螺，转起来就不能停歇，整天被转得昏天黑地。的确班主任确实工作量大，每天忙得不可开交。但静下心来想想，我们的工作是否抓住了要点，是否安排的科学……怎样能行之有效的管理好班级，怎样把又苦又累的班主任工作干得轻松，干得快乐，干出成效，科学化管理就给了我们很好的指导。

魏书生的教育教学理论蕴涵着深刻的哲理，闪耀着智慧的光芒。以后，我会再细细的去阅读，去感悟，去学习。

我们不仅要学习魏书生的教育改革思想,更重要的是学习魏书生教育改革的精神。魏书生之所以取得如此辉煌的成就,原因是多方面的,但坚定的事业之爱和进取的奋斗精神是他成功的坚实基础。正是因为有着坚定的教育信念,有着对教育事业诚挚的热爱,有着奋斗不止的进取精神,才能使他成为一位优秀的教育改革家。这不仅是魏书生成功的经验,也是每一个教育工作者成功的经验。我们学习魏书生就要学习他的这些精神,而不是仅仅去学习他的具体做法。