

对教师与学生在课堂教学中地位的再认识

——读相关建构主义学习理论师生定位观文章的体会

印凤迎

现代有人提出了教师即演员的观点。认为教师就是演员，在课堂上应该表演，展示自己的才能。

课堂教学中，教师与学生的相互关系是课堂结构的主要形式，对不同的教学模式的建构起决定性作用。传统教学强调课堂教学是以“教师为中心”。教师是课堂的主宰者，学生是被动听讲的对象，只有“接受式”地接受教师的“灌输”。建构主义与传统教学相反，认为既然要求学生自主地建构知识意义，因此课堂学习中学生应该处于中心地位。应该考虑以学生主动学习为主，这一点所有建构主义学派都相同，但在具体对待上，有两种近似但不完全相同的观点。如杜威就主张要以“学生为中心。”这就是现在高中教育中提倡广泛开展的研究性学习的主张。但在初中与小学阶段，尤其是小学生受到年龄特征、知识基础与认知能力等各方面的限制，所以是以布鲁纳、维果斯基等所主张的学习应以学生为主体，教师为主导的“双主”教学理论。如布鲁纳说：“教师要把学习态度和方式传授给学生。”“教学过程就是教师引导学生发现的过程。”维果斯基的“最近发展区”理论，就是要求教师要在学生现有水平为基础，注意不断提高学生的学习水平，引导学生不断在现有基础上攀升。这些都体现了教师为教学主导、学生为学习主体的“双主”教学思想。

具体地说：

（一）教师的角色：

教师与学生的关系，不是主宰者与被填灌对象关系。教师的主导作用，即教师应是学生的组织者、指导者、帮助者、促进者或者是学生学习的高级伙伴。教师与学生应该处于平等地位。上面谈到，布鲁纳提出教师的主导作用，是要把学习态度和学习方法传授给学生；这也正如他说的：“最好把人（学生）当作主动参加知识获得过程的人，不论是一个式样，还是掌握一个概念；不论是解决一个问题，还是发现一个科学技术或理论，都是一个主动的过程。”这就是要求教师

应该努力去培养学生主动学习的态度和能力，把学生真正看成是课堂学习的主体。为此，建构主义对教师在课堂教学中的主导作用提出六点要求：

1. 支持学生主动建构知识；
2. 由传统的传递知识的权威，转变为学生学习的合作伙伴，师生平等关系；
3. 启发学生自己去发现问题、提出问题，引导他们去探索解决问题的方法，培养学生创新习惯和创新意识；
4. 为学生学习创设良好的环境，让学生在这种环境中独立自主地或者协作互助地进行探究（信息技术网络环境就是良好的学习环境）；
5. 激发学生学习兴趣，形成积极的学习动机，并能长时间地保持与发展下去；
6. 帮助学生更好联系旧知或经验，去学习新知，不断进行同化和顺应，建构新的知识意义。

（二）学生的角色

建构主义要求学生成为所有学习活动的主动参与者和知识意义的积极建构者。布鲁纳要求学生“主动地学习，亲自的探索”“主动地发现，而不是被动地接受知识”。真正成为“课堂的中心，学习的主体”对学生怎么成为学习的主体有下列六点要求：

1. 要求学生学会认真观察（动眼动耳）的本领；动脑思考（开展多向思维活动）的本领；动手操作实践和实验的本领；动口动手表达的本领。也就是学会运用自身多种感官去获取知识以及应用知识的本领；
2. 要求学生学会运用原有的知识经验，去获取新的知识。能进行新旧联系，温故知新，在旧知识的基础上生长新知识，也就是通过同化和顺应的过程，建立自己的新的知识结构；
3. 要求学生学会用“发现”和“探究”的方法，去收集信息、分析信息和加工信息的本领；
4. 要求学生不但要善于发现问题，还要对问题能大胆地进行假设、推断，积极搜集信息进行验证，通过分析、比较、综合、推理，掌握正确的概念和结论。特别要注重了解知识的产生和发展过程，做到知其然也知其所以然；
5. 要求学生在教师的启发、引导下，自主地（独立地或合作互动地）去进行学习。

6. 要求学生运用现代信息工具进行学习（把信息技术作为认知工具、加工工具、表达工具和情感激励工具）。

上面讲的是建构主义对学生学习角色的定位（即六个方面的学习主体作用），实际上也是对教师提出的要求。因为学生的这种自主学习的角色，是依靠教师有意识地引导与培养起来的。

从上面师生角色的定位关系上，非常清楚地表明：建构主义学习理论是以考虑学生的“学”为前提的。

与此同时，建构主义还要求教师要为学生的学习创造一个“最近发展区”的机会，这个“最近发展区”理论是前苏联心理学家维果斯基提出来的。赞科夫的发展教育理论，也赞同这个观点。所谓“最近发展区”，就是教师要让每个学生在完成每项学习任务的原有基础上，不断提出新的更高的要求。但这个要求只要学生在原有基础上适当努力一下，就可以实现达到高一级的水平。这样，学生才可以不断地获得发展与提高。如果要求过高，学生经过努力达不到这个水平，会使他们丧失信心；相反如果要求过低，学生不化力气就能达到，这也会使学生停滞不前。因此，只有使学生经常处于“最近发展区”，就能使他们不断得到发展提高。这个要求对教师来说是很高的，因为教师必须针对不同的学生进行因材施教，提出不同的“最近发展区”。